



Instituto Politécnico Viana do Castelo

Escola Superior de Educação

Licenciatura

Educação Básica

RELATÓRIO ANUAL DE CURSO - RESUMO

2022/23

Coordenador/a: Linda Maria Balinha Saraiva

Objetivos de Desenvolvimento Sustentável



Nota: Para consultar o Relatório Anual de Curso completo, aceda a [ON.IPVC](https://on.ipvc.pt) com as suas credenciais de acesso.

Índice

1. Comissão de Curso	3
2. Parcerias	4
3. Estudantes e ambiente de ensino e aprendizagem	8
4. Ambientes de Ensino/Aprendizagem	10
5. Resultados	11
6. Conclusão	24

1. Comissão de Curso

- Coordenador/a: Linda Maria Balinha Saraiva

- Docentes: César Augusto Araújo Fernandes Meira de Sá
Maria de Fátima de Sousa Pereira
Maria de Fátima Pereira de Sousa Lima Fernandes
Maria Teresa Martins Gonçalves

- Estudantes: José Terroso (representante dos estudantes do Ciclo de Estudos no Conselho Pedagógico).
Delegados e subdelegados das turmas do Ciclo de Estudos (comissão de curso alargada).

2. Parcerias

2.1. Parcerias internacionais

Designação	Coordenação	Entidades Parceiras	Início/Fim	Entidades Financiadoras
Parcerias associadas ao projeto Fostering and assessing creativity and critical thinking in higher education	OECD Centre for Educational Research and Innovation (CERI); Coordenação Institucional (IPVC): Teresa Gonçalves OECD Centre for Educational Research and Innovation (CERI); Coordenação Institucional (IPVC): Teresa Gonçalves	OECD/CERI 25 IES de 15 países OECD/CERI 25 IES de 15 países	Set. 2019/Set. 2022	Financiamento próprio e do Governo Português
Rede internacional ETEN - European Teacher Education Network	Atual Presidente: Mats Johnsson (Sweden)	Mais de 60 IES parceiras de aproximadamente 20 países, incluindo os seguintes: Áustria, Azerbaijão, Bélgica, Canadá, República Checa, Dinamarca, Inglaterra, Finlândia, França, Alemanha, Lituânia, Holanda, Noruega, Portugal, Espanha, Suécia, Suíça, Turquia, EUA.	O IPVC integrou a rede em 2001.	Erasmus+ e outros programas europeus e internacionais; Acordos bilaterais entre IES; noutros programas.
Parcerias de mobilidade internacional	Gabinete de Mobilidade e Cooperação Internacional	A ESE-IPVC tem parceria estabelecidas com várias Instituições de Ensino Superior internacionais, sendo de destacar, na área da Educação, as seguintes: Bergen University College; Charles University in Prague; College of Nyíregyháza Katholikus Híradó Limburg Hogeschool Limburg KHLIM - Limburg; Catholic University College; Mondragon University; Non-State College of Pedagogy in Bialystok; ODISEE vzw; Pädagogischen Hochschule Tirol; Pedagogical University of Cracow; Siauliai University; The Hague University of Applied Sciences; PABO; Thomas More Kempen; UCC - University College Copenhagen; Universidad Católica de	N/A	Erasmus +

		Valencia; Universidad de Granada; Universidad de Jaén - Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación; Universidad de La Laguna; Universidade de Vigo; UNIVERSITA DELLA VALLE DAOSTA - Italy; Universitat de Valencia; Universite de Bretagne Occidentale - UBO (IUFM); University College Lillebaelt; University of Lapland - FI; UNIVERSITY OF VIC - CENTRAL UNIVERSITY OF CATALONIA - ES; Via University College - Faculty of Education and Social Studies; VIVES University College Kortrijk-Roeselare-Tielt-Torhout.		
Parcerias associadas ao projeto GLOBE - GLOBAL LEARNING FOR SENSE OF BELONGING	Liderado pela Rauhank asvatusinstituutti ry institute for fredsostran RF da Finlândia; Coordenadora Institucional (ESE-IPVC): Luísa Neves	Peace Education Institute; University of Oulu; University of Jyvaskyla; FGS Fundação Gonçalo da Silveira; Patrir Alexandry Ioan Cuza University of Ia?	2021-01-01 até 2023-08-31	Comissão Europeia (KA201-AEA79745)
Blended Intensive Programme (BIP): Supporting curriculum through integrated STEAM Education Practices	GMCI-IPVC Ana Barbosa (Coordenadora do BIP)	IPVC Ege University (Turquia) Mazaryk University (República Checa) Tallinn Universityn(Estónia) University of Catania (Itália) Universidade de Santiago de Compostela (Espanha)	30 junho-7 julho 2023	Erasmus +
Associações científicas e profissionais de áreas de interesse para o CE	Membro de direção (Ana Peixoto)	NCTM, Associação Ibero-Americana Ciência-Tecnologia-Sociedade e na Educação em Ciências, EstreiaDiálogos Carn - Collaborative Action Research Network		

2.2. Parcerias nacionais

Designação	Coordenação	Entidades Parceiras	Início/Fim	Entidades financiadoras (se aplicável)
Parcerias associadas ao projeto INPEC+ -Intervenção na Promoção de Estilos de Vida e Cidadania	Coordenação Institucional (IPVC): Carminda Morais (ESS)	Escola Superior de Enfermagem Coimbra UICISA; IPVC (ESS; ESE; ESDL; ESTG; ESCE; ESA); UTAD; Escola Superior de	set. 20 -agost. 22	FCG - academias do conhecimento

		Enfermagem do Porto; IP Leiria; Univ. Algarve; Escola Superior de Saúde dos Açores; Escola de Enfermagem da Cruz Vermelha. IREFREA (Espanha).		
Parcerias associadas ao projeto Escolas Transformadoras: Contributos para uma mudança social a partir da Educação para o Desenvolvimento e para a Cidadania Global na Escola	Fundação Gonçalo da Silveira; Coordenação Institucional (ESE-IPVC): Teresa Gonçalves e La Salette Coelho	Fundação Gonçalo da Silveira (coordenadora); ESE-IPVC; IP Beja, ESE-IP Bragança; ESE-Santarém	1ª ed. -Jul. 2018/ Jun. 2020 2ª ed - set. 2021 / Agosto 2023	Camões - Instituto da Cooperação e da Língua, I.P.
Parcerias no âmbito do projeto Sinergias ED: consolidar o diálogo entre investigação e ação em Educação para o Desenvolvimento em Portugal	FLUP - Centro de Estudos Africanos e Fundação Gonçalo da Silveira	Comunidade com cerca de 40 membros constituída por profissionais ativistas e académicos em volta da ED/ECG. Na 2ª ed. foi desenvolvido um projeto entre ESE-IPVC, Associação Ao Norte e Graal. Na 3ª ed está em desenvolvimento um projeto entre ESE-IPVC e IRIS Inclusiva.	4ª edição: 2000-2023	Camões - Instituto da Cooperação e da Língua, I.P.
Parcerias no âmbito do projeto Geoparque Litoral de Viana do Castelo	Ricardo Carvalho (CMVC); Responsável pela equipa de docentes da ESE-IPVC envolvidos no projeto: Raquel Leitão.	Câmara Municipal de Viana do Castelo; ESE-IPVC; Inst. Ciência e Inovação para a Bio-Sustentabilidade da Univ. Minho ; CIIMAR -Centro Interdisciplinar de Invest. Marinha e Ambiental; Departamento de Ciências da Terra da Univ. Minho; Fac. Ciências e Tecnologia da Univ. Coimbra; MARE - Centro do Mar e do Ambiente; Quercus -Associação Nacional para a Conservação da Natureza.	Desde Set./2017	Programa NORTE2020
Parcerias com instituições públicas, privadas e solidárias com ação nas áreas da educação, social e cultural, que permitem assegurar a formação em contexto de prática profissional	N/A	Agrupamentos de Escolas, Jardins-de-infância e Creches, ATL, instituições de apoio à infância em risco social, serviços educativos de museus, bibliotecas e outras instituições da Câmara de Viana do Castelo, ludotecas, instituições de apoio a crianças	Desde 2007	N/A

		com deficiência, CMIA, Serviço de Pediatria do Hospital de Viana do Castelo.		
Parceria com a Associação Cultural Ao Norte	N/A	Nomeadamente, no âmbito dos Encontros Internacionais de Cinema e colaboração em projetos	Desde 2007	N/A
Parceria com a Câmara Municipal de Viana do Castelo	N/A	Geoparque e Rede Escolar de Ciência e de Apoio à Investigação Científica; PLAYFUL PARADIGM TRANSFER NETWORK/ TRANSFERABILITY STUDY (URBACT -riving Change for Better Cities); Serviços Educativos do Município (ex.: CMIA, Navio Gil Eannes, Biblioteca Municipal; Núcleos museológicos).	Desde 2007	N/A
Associações científicas e profissionais de áreas de interesse para o CE	Direções das Associações	APM; SPIEM; SPM; APEduC; Sociedade portuguesa de Física; SPCE; CNAPEF; SPEF		NA
Projeto - Escola de Pais	Lúcia Barros e Fátima Fernandes	Agrupamento de Escolas António Feijó de Escola Superior de Educação	2019-2023	NA

2.3. Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos

Mestrados no âmbito da Educação (nomeadamente mestrados de habilitação profissional para a docência) da ESE; cursos de CTeSP, licenciatura e mestrado da área das Artes: nomeadamente ao nível da organização de ciclos de conferências e workshops abertos aos estudantes do curso (e.g. Encontro Internacional das Artes, Semana Ubuntu IPVC) e desenvolvimento de projetos interdisciplinares (e.g. Vivências Artísticas),

3. Estudantes e ambiente de ensino e aprendizagem

3.1. Caracterização de estudantes

3.1.1. Caracterização de estudantes por sexo, idade, região de origem

Caracterização de Estudantes	19/20	20/21	21/22	22/23
Sexo	%	%	%	%
Feminino	92.25	91.16	90.74	90.36
Masculino	7.75	8.84	9.26	9.64
Idade	%	%	%	%
<20 anos	30.28	46.94	41.2	38.55
20-23 anos	51.41	37.41	37.96	41.37
24-27 anos	6.34	6.8	8.8	6.43
>27 anos	11.97	8.84	12.04	13.65
Distrito	%	%	%	%
Aveiro	0	1.36	1.39	1.2
Braga	38.03	40.14	37.96	38.55
Faro	0	0	0	0.4
Portalegre	0	1.36	1.85	1.2
Santarem	16.9	17.01	19.44	16.47
Vila Real	42.96	35.37	30.56	34.54
Viseu	0	0	0.93	0.8

Os dados relativos aos estudantes evidenciam uma certa estabilidade verificada nos valores relativamente similares registados nos últimos anos, principalmente no que diz respeito a questões de género, sendo que o curso tem tido maior atratividade junto do público feminino, não obstante um ligeiro acréscimo da percentagem de estudantes do género masculino nos últimos três anos letivos.

No que diz respeito à idade, verifica-se uma predominância de estudantes com idade igual ou inferior a 23 anos, embora, no último ano letivo (2022/23), com maior expressão na faixa etária dos alunos com idade entre os 20 e 23 anos (41.4%), situando-se os alunos abaixo dos 20 anos nos 38,6%. Curiosamente, no ano passado registou-se precisamente o inverso, com maior taxa dos estudantes a situar-se abaixo dos 20 anos. Regista-se também, no último ano, um ligeiro acréscimo da percentagem de alunos com mais de 27 anos, tendência esta também verificada ao longo dos últimos 3 anos.

Relativamente à região de origem, mantém-se a tendência predominante da região Norte, sendo que em 2022/23 praticamente o número total de estudantes é proveniente desta região (no presente ano letivo, maioritariamente de Braga, com 38,6%, de Viana do Castelo, com 34,5%, e, em número bastante inferior, 16,5%, do Porto).

3.1.2. Número de estudantes por ano curricular

Ano Curricular	19/20	20/21	21/22	22/23
1º	61	80	94	105
2º	16	38	78	76
3º	65	29	44	68
TOTAL	142	147	216	249

É notório o crescimento progressivo do número de alunos matriculados no 1º ano do curso ao longo dos últimos três anos, sendo que em todos têm ultrapassado largamente as 51 vagas definidas pela tutela. Neste ano em análise, o n.º de alunos que entrou no primeiro ano praticamente duplica em relação ao n.º de vagas definidas. Importa igualmente destacar o aumento progressivo e muito considerável do número total dos estudantes desde o ano letivo 19/20.

3.1.3. Procura do ciclo de estudos

	19/20	20/21	21/22	22/23
N.º VAGAS CNA	51.00	56.00	51.00	54.00
N.º vagas outros Concursos e Regimes Especiais	15.00	15.00	24.00	26.00
N.º vagas TOTAIS	66.00	71.00	75.00	80.00
N.º CANDIDATOS/AS 1ªfase 1ªopção (CNA)	6.00	13.00	8.00	26.00
N.º Candidatos/as 1ªfase (CNA)	54.00	90.00	100.00	141.00
N.º Candidatos/as (Total CNA)	93.00	136.00	144.00	211.00
N.º de Colocados/as 1ªfase 1.ª opção	6.00	13.00	8.00	23.00
N.º COLOCADOS/AS 1ªfase (CNA)	15.00	37.00	41.00	55.00
N.º de Colocados/as (Total CNA)	39.00	63.00	56.00	67.00
N.º MATRICULADOS/AS CNA	36.00	49.00	51.00	56.00
N.º Matriculados/as Concursos e Regimes Especiais	23.00	22.00	35.00	31.00
N.º Matriculados/as CNA + Concursos e Regimes Especiais	59.00	71.00	86.00	87.00
N. Matriculados/as Internacionais	4.00	9.00	18.00	17.00
INDICES	%	%	%	%
CANDIDATOS/AS 1ª fase 1ª opção/vagas CNA	11.76	23.21	15.69	48.15
CANDIDATOS/AS 1ª fase/vagas CNA	105.88	160.71	196.08	261.11
COLOCADOS/AS 1.ª Fase 1.ª Opção CNA/Vagas CNA	11.76	23.21	15.69	42.59
COLOCADOS/AS 1.ª Fase CNA/Vagas CNA	29.41	66.07	80.39	101.85
MATRICULADOS/AS CNA/vagas CNA	70.59	87.50	100.00	103.70
MATRICULADOS/AS CONC. E REG. ESPECIAIS/vagas de Concursos e Regimes	153.33	146.67	145.83	119.23
MATRICULADOS/AS TOTAL(CNA + outros concursos e regimes 1ºano / 1ªvez)/vagas TOTAIS	89.39	100.00	114.67	108.75
Nota Mínima entrada 1ªfase CNA	118.10	111.60	113.60	115.60
Nota Média entrada 1ªfase CNA	130.43	132.06	135.05	141.44
Nota Máxima entrada 1ªfase CNA	153.40	173.10	165.30	179.10

Verifica-se uma subida das vagas totais disponíveis para os estudantes nas vagas do CNA e de outros concursos e regimes especiais, bem como se deve salientar o aumento do número de candidatos da 1ª fase do CNA e do número de candidatos que têm acesso por este regime ao longo dos anos. Deve-se, no entanto, realçar o aumento considerável do número de candidatos e de colocados na 1ª fase - 1ª opção do CNA, que provavelmente, se poderá dever a uma nova tendência de procura da profissão docente, dada a escassez de professores que cada vez mais se está acentuar.

Convém também fazer sobressair a tendência de estabilidade que se tem registado nos últimos dois anos do número de matriculados provenientes de outros regimes acessos, incluindo o número de matriculados internacionais. mantém-se igualmente estável a tendência do índice de ocupação (número de matriculados total: CNA + outros regimes 1º ano/1ª vez/vagas) verificada nos últimos três anos, com uma ligeira diminuição este ano (108,8%) em relação ao ano transato (114.67%).

Quanto à nota média de entrada na 1ª fase do CNA, verifica-se um progressivo aumento, nos últimos quatro anos, com este último ano a observar-se o valor mais alto (141.4).

4 Ambientes de Ensino/Aprendizagem

4.1. Resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes - processo ensino/aprendizagem

IASQE	Sem.	19/20	20/21	21/22	22/23
% de Participação	S1	66.19	79.55	39.46	52.40
	S2	35.34	43.26	25.25	33.04

IASQE	Sem.	20/21	21/22	22/23
Índice Médio Satisfação - Curso		94.63	85.29	90.13
Índice Médio Satisfação - Docentes	S1	92.83	91.05	93.78
	S2	90.60	92.77	93.86
Índice Médio Satisfação - UCs	S1	92.78	89.45	91.63
	S2	93.24	93.08	94.43

Uma análise geral à taxa de participação dos estudantes na resposta ao Inquérito de Satisfação dos Estudantes com a Qualidade do Ensino (IASQE) ao longo dos últimos três anos permite-nos afirmar que a taxa de participação no 2º semestre tem vindo a ser sempre inferior à do 1º semestre. Mais importante, e pela positiva, é verificar que a taxa de participação dos estudantes na resposta ao inquérito neste último ano cresceu (1.º e 2.º semestre) de forma considerável, sobretudo acentuada no 1.º semestre com mais de metade dos estudantes a responder ao inquérito (52,4%).

É de notar, contudo, que foi feito um esforço para sensibilizar os estudantes para a importância de participarem neste inquérito, não só pelas vias do email e do moodle, como em outros momentos, particularmente nas oportunidades criadas institucionalmente (ao nível do Conselho Pedagógico e das Comissões de Curso) para a análise e discussão dos respetivos resultados. Importa referir ainda que, em linha com a recomendação do ano anterior, disponibilizou-se numa UC de cada ano curricular um pequeno espaço/tempo para que os estudantes respondessem ao inquérito, estratégia esta que parece ter dado alguns resultados.

No que diz respeito à satisfação dos estudantes do curso com a qualidade do ensino, é de referir que o grau de satisfação geral com o curso tem vindo a manter-se bastante elevado, com uma ligeira subida neste último ano.

O mesmo acontece ao nível da satisfação com os docentes e com as UC, cujo valor médio neste último ano é de 93,82%, e de 93%, respetivamente.

Uma análise mais aprofundada permite-nos referir que as UC do CE obtiveram uma pontuação média de 4,03 valores, acima do valor registado nos anos transatos, assim como os docentes obtiveram uma avaliação muito positiva com o valor médio a situar-se nos 4,15. De salientar que apenas dois docentes (em 64 avaliados/ 3%) registaram uma pontuação abaixo dos 3 valores e o docente melhor avaliado obteve 5. De realçar ainda que 46 docentes (71,9%) obtiveram uma pontuação acima de 4 valores.

A UC com valor mais baixo de satisfação, no ano letivo de 2022/23, foi a Expressão Dramática (2,56). Em contrapartida, as UC com índices mais altos de satisfação foram História, Arquivos e Museologia (5,00), Opção II - Jogo e Atividade Lúdica (4,77), Iniciação à Prática Profissional I (4,76), Oficina de Educação Literária (4,67) e Iniciação à Prática Profissional II (4,62). De notar, ainda, que 21 UC (48,8%) registaram um nível de satisfação acima do valor 4 e apenas 1 UC (2,3%) abaixo do nível 3.

5. Resultados

5.1. Resultados Académicos

5.1.1. Eficiência formativa

Diplomados

	RAIDES19	RAIDES20	RAIDES21	RAIDES22
N.º diplomados/as	42	57	20	33
N.º diplomados/as em N anos	38	53	16	29
N.º diplomados/as em N +1 anos	3	2	3	2
N.º diplomados/as N+2 anos	1	2	1	1
N.º diplomados/as em mais de N+2 anos	0	0	0	1

Nota: Dados do RAIDES

Nota média final de curso

	RAIDES19	RAIDES20	RAIDES21	RAIDES22
Nota média final	13.00	14.00	14.00	14.00

O ano letivo 22-23, fica marcado por um aumento significativo de diplomados(as) e de diplomados em n anos, quando comparado com o ano antecedente, mas ainda aquém dos valores verificados há dois e três anos. Mantêm-se, no entanto, a característica de ao longo dos anos existir uma taxa média de sucesso no curso, sem situações críticas em termos de eficiência formativa. O número de diplomados em N+2 ou mais anos é residual. A nota média final de conclusão do curso, tem-se situado nos 14 valores nos três últimos anos letivos.

5.1.2. Sucesso Escolar - taxa de aprovação

Ano	Grupo Disciplinar	UC	Inscritos/as	Classificação Média	Classificação Máxima	Classificação Mínima	Aprovados/as	Aprovados/as/Inscritos/as	Aprovados/as/Avaliados/as
1	EFP	Ciências Físico - Naturais I	11.00	4.29	12.00	1.00	1.00	9.09	14.29
1	EFP	Ciências Físico-Naturais I	107.00	11.40	19.00	0.00	63.00	58.88	76.83
1	ADH	Comunicação Oral e Escrita	3.00	6.50	7.00	6.00	0.00	0.00	0.00
1	ADH	Comunicação Oral e Escrita	100.00	12.39	18.00	3.00	68.00	68.00	89.47
1	CDTL	Desenvolvimento Motor	1.00	14.00	14.00	14.00	1.00	100.00	100.00
1	CDTL	Desenvolvimento Motor	91.00	13.97	18.00	5.00	67.00	73.63	94.37
1	EFP	Elementos da Matemática	15.00	8.00	14.00	4.00	5.00	33.33	50.00
1	EFP	Elementos da Matemática	98.00	13.72	19.00	5.00	72.00	73.47	94.74
1	CPS	Estudos Sociais	86.00	14.94	18.00	11.00	67.00	77.91	100.00
1	EFP	História e Geografia de Portugal	1.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1	EFP	História e Geografia de Portugal	104.00	13.74	18.00	0.00	77.00	74.04	95.06

1	EFP	Iniciação à Prática Profissional I	87.00	15.32	19.00	8.00	64.00	73.56	98.46
1	EFP	Investigação em Educação	99.00	14.25	18.00	7.00	75.00	75.76	98.68
1	EFP	Oficina de Ciências	25.00	16.95	18.00	15.00	22.00	88.00	100.00
1	EFP	Oficina de Educação Literária	40.00	15.19	19.00	8.00	26.00	65.00	96.30
1	EFP	Oficina de Matemática para a Educação Básica	21.00	17.33	19.00	13.00	15.00	71.43	100.00
1	ADH	Práticas Artísticas I	87.00	15.53	19.00	8.00	65.00	74.71	98.48
1	ADH	Práticas Artísticas II	87.00	16.18	19.00	8.00	64.00	73.56	98.46
1	CPS	Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem	86.00	15.82	18.00	12.00	66.00	76.74	100.00
2	EFP	Aspetos Psicopedagógicos da Inclusão	64.00	13.42	19.00	4.00	60.00	93.75	96.77
2	EFP	Ciências Físico -Naturais II	15.00	9.50	15.00	1.00	8.00	53.33	57.14
2	EFP	Ciências Físico -Naturais II	66.00	13.88	18.00	2.00	61.00	92.42	93.85
2	EFP	Desenvolvimento Curricular e Avaliação	11.00	13.78	16.00	12.00	9.00	81.82	100.00
2	EFP	Desenvolvimento Curricular e Avaliação	73.00	13.06	16.00	9.00	70.00	95.89	98.59
2	CDTL	Educação Físico - Motora	4.00	10.00	13.00	7.00	2.00	50.00	66.67
2	CDTL	Educação Físico-Motora	72.00	15.74	19.00	10.00	70.00	97.22	100.00
2	ADH	Expressão Dramática	16.00	16.27	19.00	15.00	15.00	93.75	100.00
2	EFP	Geometria	20.00	9.57	13.00	2.00	12.00	60.00	85.71
2	EFP	Geometria	74.00	12.55	18.00	7.00	67.00	90.54	91.78
2	EFP	Gramática da Língua Portuguesa	40.00	6.87	13.00	1.00	10.00	25.00	33.33
2	EFP	Gramática da Língua Portuguesa	72.00	10.31	19.00	3.00	52.00	72.22	77.61
2	EFP	História Moderna e Contemporânea de Portugal	4.00	11.33	13.00	10.00	3.00	75.00	100.00
2	EFP	História Moderna e Contemporânea de Portugal	72.00	14.39	18.00	6.00	68.00	94.44	98.55
2	EFP	Iniciação à Prática Profissional II	63.00	15.51	17.00	5.00	62.00	98.41	98.41
2	EFP	Jogo e Atividade Lúdico-Motora	24.00	15.52	18.00	10.00	23.00	95.83	100.00
2	ADH	Literatura Infante - Juvenil	4.00	6.00	6.00	6.00	0.00	0.00	0.00
2	ADH	Literatura Infante-Juvenil	64.00	14.71	19.00	10.00	62.00	96.88	100.00
2	ADH	Técnicas de Animação Artística e Cultural	24.00	17.00	18.00	16.00	23.00	95.83	100.00
2	EFP	Teoria Elementar dos Números	22.00	9.35	14.00	3.00	10.00	45.45	58.82
2	EFP	Teoria Elementar dos Números	66.00	13.27	19.00	5.00	57.00	86.36	89.06
3	ADH	Artes Pedagogia e Cidadania Crítica	59.00	15.97	18.00	13.00	58.00	98.31	100.00
3	EFP	Didáctica da Matemática	62.00	13.33	19.00	7.00	56.00	90.32	96.55
3	EFP	Didáctica das Ciências	62.00	14.13	18.00	6.00	59.00	95.16	96.72
3	EFP	Didáctica das Expressões	57.00	15.23	18.00	10.00	57.00	100.00	100.00
3	EFP	Didáctica do Meio Social	55.00	15.22	17.00	13.00	55.00	100.00	100.00
3	EFP	Didáctica do Português	58.00	13.02	19.00	6.00	47.00	81.03	85.45
3	EFP	Didáctica da Matemática	1.00	13.00	13.00	13.00	1.00	100.00	100.00

3	EFP	Didática do Português	2.00	11.00	12.00	10.00	2.00	100.00	100.00
3	EFP	Educação para a Saúde e Ambiente	26.00	15.12	17.00	10.00	26.00	100.00	100.00
3	EFP	História, Arquivos e Museologia	8.00	17.13	18.00	17.00	8.00	100.00	100.00
3	EFP	Iniciação à Prática Profissional III	59.00	15.76	18.00	8.00	57.00	96.61	98.28
3	EFP	Literacia Digital no Português da Educação Básica	12.00	15.58	19.00	13.00	12.00	100.00	100.00
3	ADH	Literaturas de Língua Portuguesa	60.00	14.62	18.00	5.00	56.00	93.33	96.55
3	EFP	Matemática Integrada	62.00	12.88	18.00	7.00	56.00	90.32	93.33
3	EFP	Organização e Gestão Escolar	49.00	13.77	18.00	7.00	47.00	95.92	97.92
3	EFP	Organização e Gestão Escolar	1.00	15.00	15.00	15.00	1.00	100.00	100.00
3	EFP	Planeamento de Projectos Artísticos	47.00	14.89	17.00	12.00	46.00	97.87	100.00
3	EFP	Tecnologias em Educação Matemática	59.00	13.78	19.00	7.00	53.00	89.83	98.15
3	ADH	Teoria da Literatura em Educação	59.00	14.58	18.00	7.00	54.00	91.53	98.18

Tipo de creditação	Nº de Pedidos (UCs)	Nº de ECTS de origem	Nº de ECTS creditados
Académica	3	s/inf	14
Profissional	1	-	3
Académica	4	s/inf	15
Profissional	1	-	-9
Académica	3	18,5	0
Académica	4	20	10
Académica	3	30	14

Considera-se que, de uma forma geral, existe um excelente nível de sucesso académico no curso. De facto, verifica-se que a esmagadora maioria das UC apresenta valores percentuais de sucesso muito altos - 40% das UC revelam 100% de sucesso e 48,8% acima dos 90% - com apenas 2 UC (5%) a apresentarem uma percentagem entre o 75% e 80 % (CNFI, Gramática da Língua Portuguesa), resultados estes superiores aos verificados no ano letivo anterior.

Considera-se que, de uma forma geral, existe um excelente nível de sucesso académico no curso. De facto, verifica-se que a esmagadora maioria das UC apresenta valores percentuais de sucesso muito altos - 40% das UC revelam 100% de sucesso e 48,8% acima dos 90% - com apenas 2 UC (5%) a apresentarem uma percentagem entre o 75% e 80 % (CNFI, Gramática da Língua Portuguesa), resultados estes superiores aos verificados no ano letivo anterior.

De salientar que a UC de gramática, que no ano passado apresentava valores de insucesso altos (53,25%), obteve uma melhoria muito substancial atendendo, segundo a docente, à aposta no desenvolvimento do pensamento crítico e da competência metalinguística dos estudantes, utilizando a plataforma Moodle para disponibilizar material de apoio às aulas, fichas de trabalho de cada tema abordado, testes formativos (sob a forma de quizzes) e fóruns de discussão. A mesma aponta que, este último recurso, permitiu a realização de exercícios através da discussão interpares (sob a sua supervisão), promovendo a aprendizagem colaborativa, bem como a utilização da metodologia de Team Based Learning como forma de potenciar a autonomia dos estudantes e reforçar a aprendizagem colaborativa, associada a tutorias semanais.

5.1.3. Abandono Escolar

Ano Curricular	19/20	20/21	21/22	22/23
1º	14	7	24	24
2º	3	1	5	4
3º	2	3	2	5
TOTAL	19	11	31	33

Ao analisar os dados disponíveis verifica-se que, embora o 1º ano curricular constitua um ano crítico no que diz respeito ao abandono escolar (resultados que estão em concordância com a investigação sobre este tema), em 2022/23 verificou-se que o n.º de abandono é semelhante ao ano transato. Este n.º de abandono no 1º ano do CE continua a dever-se em grande medida aos estudantes internacionais, praticamente todos oriundos da Guiné Bissau, que por razões conhecidas matriculam-se, mas não frequentam o curso. De facto, dos 33 casos de abandono total do curso no ano letivo em análise, 72,7% situam-se no 1º ano, 12,1% no 2º ano, e 15,1% no último ano do curso. Será importante reforçar o papel dos mediadores do abandono nomeadamente na articulação o com coordenação de curso, tendo em vista ações de cariz mais preventivo.

5.1.4. Empregabilidade

Curso	Jun. 2020	Jun. 2021	Jun. 2022(Reportado em 2023)
% de Empregabilidade do Curso (Dados Infocursos)	98,20%	98,60%	98,60%
% de Empregabilidade nacional na área de formação (Dados Infocursos)	97,90%	98,20%	98,20%
% de Empregabilidade nacional ES (Dados Infocursos)	95,40%	96,00%	96,90%
% empregabilidade (obtido por inquérito interno (se aplicável))			
Tempo para obtenção de 1º emprego (obtido por inquérito interno (se aplicável))			
% diplomados que trabalha na área de formação(obtido por inquérito interno (se aplicável))			

O IPVC tem promovido a auscultação dos seus antigos estudantes através de um inquérito online. Contudo, não tem sido possível obter a percentagem de participação suficiente que permita fazer uma análise consistente. Na análise da empregabilidade dos diplomados do CE consideram-se dados do IEFP em <http://infocursos.mec.pt/> e no Relatório DGEEC-MEC <http://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>. Os últimos dados disponíveis indicam que, em 2022, apenas 1,4% dos diplomados se encontravam inscritos como desempregados no IEFP, o que constitui uma percentagem muito residual, nomeadamente se comparada com a taxa de desemprego nacional da mesma área de formação, que é de 1,8%, e à taxa de desemprego dos licenciados em geral em Portugal (4%). Importa referir que, no caso particular deste curso, a taxa de empregabilidade tem um significado pouco relevante pelo facto de a quase totalidade dos diplomados deste CE prosseguir a sua formação através da frequência de um mestrado de habilitação para a docência, mantendo-se, por isso, na situação de estudante

5.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Centros de investigação em que docentes do curso estão integrados

Centro de Investigação	Código CI	Classificação FCT	IES gestora	Docente Membro Integrado
CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativa	167	Excelente	Universidade do Porton(FPCEUP)	Maria de Fátima denSousa Pereira
CPUP - Centro de Psicologia da Universidade do Porto	50	Muito Bom	Universidade do Porto (FPCEUP)	Maria Teresa MartinsnGonçalves
CIEC - Centro de Investigação em Estudos da Criança	317	Muito Bom	Universidade do Minho	Maria Isabel Piteira donVale
CIEC - Centro de Investigação em Estudos da Criança	317	Muito Bom	Universidade do Minho	Linda Maria Balinha Saraiva
CEMRI - Centro de Estudos das Migrações e Relações Interculturais	289	Fraco	Universidade Aberta	Manuela Cachadinha
CEMRI - Centro de Estudos das Migrações e Relações Interculturais	289	Fraco	Universidade Aberta	Maria Augusta Manso
CITCEM - Centro de InvestigaçãoTransdisciplinar Cultura, Espaço enMemória	4059	Bom	Universidade do Porto	Gonçalo Nuno RamosnMaia Marques

CEAUP - Centro de Estudos Africanos	495	Bom	Universidade do Porto (FLUP)	Joana Marian Guimarães de Oliveira
Centro de Linguística da Universidade do Porto	22	Muito Bom	Universidade do Porto	Clara Amorim
CEHUM - Centro de Estudos Humanísticos	305	Muito Bom	Universidade do Minho	Daniel dos Santos Tavares
CETRAD - Centro de Estudos Transdisciplinares para o Desenvolvimento	4011	Bom	Universidade de Trás-os-Montes	Henrique Fernandes Rodrigues
INED - Centro de Investigação e Inovação em Educação	5198	Bom	Instituto Politécnico do Porto (ESE)	Ana Barbosa
INED - Centro de Investigação e Inovação em Educação	5198	Bom	Instituto Politécnico do Porto (ESE)	César Sá

Projetos de investigação associados ao curso

Designação	Coordenação	Entidades parceiras (se aplicável)	Início/Fim	Entidades financiadoras (se aplicável)
Fostering and Assessing Creativity and Critical Thinking in Higher Education	OECD Centre for Educational Research and Innovation (CERI); Coordenação Institucional (IPVC): Teresa Gonçalves	OECD/CERI 25 IES de 15 países	Set. 2019/Set. 2022	Financiamento próprio e do Governo Português
INPEC+ - Intervenção na Promoção de Estilos de Vida e Cidadania INPEC + - Academias Gulbenkian do Conhecimento	Escola Superior de Enfermagem de Coimbra (Profª Doutora Irma Brito). No IPVC: Carminda Morais (ESS); Na ESE-IPVC: Linda Saraiva e Carla Faria (ESE-IPVC)	Escola Superior de Enfermagem Coimbra UICISA; IPVC (ESS; ESE; ESDL; ESTG; ESCE; ESA); UTAD; Escola Superior de Enfermagem do Porto; IP Leiria; Univ. Algarve; Escola Superior de Saúde dos Açores; Escola de Enfermagem da Cruz Vermelha. IREFREA (Espanha).	Desde 2018	Financiamento próprio das IES envolvidas. Financiamento da Fundação Calouste Gulbenkian
M&M Math & Movement (Move your Mind)	Isabel Vale	-----	2018-2022	-----
Link Me Up 1000 ideias	Vera Ferro Lebres (IP Bragança) Susana Rodrigues (IP Leiria) Heini-Maria Rintaniemi - Demola Teresa Gonçalves Responsável no IPVC	IP Coimbra IP Porto IP Viana do Castelo IP Beja IP Bragança IP Castelo Branco IP Cávado and Ave IP Guarda IP Leiria IP Portalegre IP Santarém IP Tomar IP Viseu Demola	2020-	This initiative is resourced by POCH and COMPETE support and investments by the polytechnics and Demola Global
Projeto GloBe, Global Learning for Sense of Belonging	Coordenadora para Portugal e Institucional (ESE-IPVC): Luís Neves	Peace Education Institute, University of Oulu e University of Jyväskylä [Finlândia]; Instituto Politécnico de Viana do Castelo e FGS Fundação Gonçalo da Silveira	2020 até 2023	KA201-AEA79745

		[Portugal]; Patr e Alexandry Ioan Cuza University of Iași [Roménia]		
Como estão a ser preparados os futuros professores para o ensino da leitura e da escrita?	Coordenadora Carlinda Leite e Isabel Leite Fátima Pereira - membro do projeto	CIIE-FPCEUP (https://www.edulog.pt/investigacao_projeto/13)	desde março de 2020 (23 meses)	Fundação Belmiro de Azevedo:
Aprendizagem socioemocional em contexto escolar: Contributos da formação inicial de professores?,	Fátima Pereira - membro do projeto	inED (ESE IPP)	desde setembro de 2020 (34 meses)	inED (ESE IPP)
Projeto Escolas Transformadoras: oportunidades e desafios de transformação social a partir da integração da Educação para o Desenvolvimento e para a Cidadania Global no Ensino Superior (2.ª ed.)	Fundação Gonçalo da Silveira; Coordenação Institucional (ESE-IPVC): Teresa Gonçalves e La Salette Coelho.	Fundação Gonçalo da Silveira e as ESE de Bragança, Beja e Santarém, e Viana do Castelo	2021-23	Financiamento Camões IPL
Inovação Curricular e Sucesso matemático	António Domingos - Universidade Nova de Lisboa	Universidade Nova de Lisboa; IPVC e outras IES	1 out 2018 - 31 de out 2022	PTDC/MHC-CED/5480/20214
Programa Eco- Escolas	Foundation for Environmental Education : Joana Oliveira			
IPVC-LINEA IPVC-LINEA (LINHAS DE INOVAÇÃO DE ENSINO E APRENDIZAGEM)	Coordenadora Teresa Gonçalves e Coordenadora do CE LEB	IPVC: todos os coordenadores de curso e respetivas comissões de curso	1-7-2022 até 30-10-2023	POCH
COM.SIGO - SKILLS 4 PÓS-COVID - COMPETÊNCIAS PARA O FUTURO NO ENSINO SUPERIOR	Coordenadora Sofia Rodrigues (IPVC) e Vários Docentes do CE (Linda Saraiva, Fátima Pereira, César Sá, Elizabete Cunha; Teresa Gonçalves)		2022-12-01 até 2023-11-30	POCH-I2-2022-07
Impacto da pandemia COVID nas aprendizagens na comunidade Educativa do Alto Minho	Cesar Sá, Linda Saraiva e Paulo Marinho e Iolanda Fontainhas		2023	CIM Alto Minho /Norte 2020

Publicações associadas ao curso

Tipo de Publicação	Referência (modelo APA)
Artigo em revista indexada	Barbosa, A., & Vale, I. (2023). Mobile Math Trails: an experience in teacher training with MathCityMap. <i>Acta Scientiae</i> , 25(6), 157-182. https://doi.org/10.17648/acta.scientiae.7597
Artigo em revista indexada	Barbosa, A., & Vale, I. (2023). Vers un apprentissage des mathématiques plus autonome et flexible au Portugal. <i>Revue internationale d'éducation de sèvres</i> , 93, 133-142. https://doi.org/10.4000/ries.14284

Artigo em revista indexada	Santos, C., & Barbosa, A. (2023). The impact of written feedback in geometry problem solving through a Gallery Walk. <i>International Journal of Education in Mathematics, Science, and Technology (IJEMST)</i> , 11(5), 1131-1153. https://doi.org/10.46328/ijemst.2891
Artigo em revista indexada	Vale, I., Barbosa, A., Peixoto, A., & Fernandes, F. (2023). Solving Authentic Problems through Engineering Design. <i>Open Education Studies</i> , 5(1), 1-9. https://doi.org/10.1515/edu-2022-0185
Artigo em revista indexada	Vale, I., & Barbosa, A. (2023). Active learning strategies for an effective mathematics teaching and learning. <i>European Journal of Science and Mathematics Education</i> , 11(3), 573-588. https://doi.org/10.30935/scimath/13135
Artigo em revista indexada	Barbosa, A., & Vale, I. (2022). As representações: escolhas eficazes na resolução de problemas. <i>Educação & Matemática</i> , 166, 19-24. https://em.apm.pt/index.php/em/article/view/2830
Artigo em revista indexada	Vale, I., & Barbosa, A. (2022). Photography as a tool to capture outdoor math: an experience with elementary preservice teachers. <i>Diálogos com a arte</i> , 12, 158-168. https://eseipvc.wixsite.com/dialogoscomaarten
Artigo em revista indexada	Vale, I., Barbosa, A., Peixoto, A., & Fernandes, F. (2022). Solving Problems through Engineering Design: an exploratory study with pre-service teachers. <i>Education Sciences</i> , 12(12), 1-26. https://doi.org/10.3390/educsci12120889
Artigo em revista indexada	Barbosa, A., & Vale, I. (2022). Matemática Fora da Sala de Aula com o MathCityMap. <i>Interações</i> , 18(62), 122-144. https://doi.org/10.25755/int.27261n
Artigo em revista indexada	Costa, T., Amorim, C. e Ramalho, A. M. (2022). Sobre a aquisição da Fonologia do Português Europeu como L1: caminhos por trilhar. <i>Revista da Associação Portuguesa de Linguística</i> , n.º 9, 236-249. DOI: https://doi.org/10.26334/2183-9077/rapln9ano2022mr1
Artigo em revista indexada	Marques, G., Santos, F., Oliveira, J., & Leitão, R. (2022). Serviços educativos e património local: Construção de modelo formativo teórico-conceptual no Instituto Politécnico de Viana do Castelo. <i>O Ideário Patrimonial</i> , 16, 128-151.
Artigo em revista indexada	Rosário, R., Araújo, S.B., Silva, A., & Barros, S. (2023). Roles of the interaction with children and families in mediating the association between digital health literacy and well-being of early childhood teachers in Portugal: A cross-sectional study. <i>PLOS ONE</i> , 18(9), e0291748. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0291748
Artigo em revista indexada	Araújo, S.B., Rosário, R., Silva, A., & Barros, S. (2023). Reopening ECEC Services for Children Under Three Amidst the Pandemic: Investigating the Association of Health Measures with Pedagogical Practices and Children's Well-being. <i>Early Childhood Education Journal</i> , 2023. https://doi.org/10.1007/s10643-023-01465-z
Artigo em revista indexada	Rocha, C., Pontes, A., & Aguiar, A. (2023). The soundscape in the understanding of the literary text. <i>Revista Diálogo Com Arte</i> . (Prelo)
Artigo em revista indexada	Honrubia-Montesinos, C., Gil-Madrona, P., Losada-Puente, L., Brian, A. & Saraiva, L. (2023) The relationship between early childhood teachers' professional development in physical education and children's fundamental movement skills. <i>Early Education and Development</i> , DOI: 10.1080/10409289.2023.2221766
Artigo em revista indexada	Loureiro, R., & Silva, I. P. (2023). O bom professor de educação física: perspectiva de crianças e professores de Portugal. <i>Revista Interação Interdisciplinar</i> , 1(2), 6-26. https://publicacoes.unifimes.edu.br/index.php/interacao/article/view/2325
Artigo em revista indexada	Fernandes, F., & Vale, I. (2022). O trilho matemático como estratégia de ensino e aprendizagem promotora de conexões: uma experiência no 1.º Ciclo do Ensino Básico. <i>Interações</i> , 18(62), 145-164. https://doi.org/10.25755/int.27281
Artigo em revista indexada	Sousa-Pereira, F., Leite, C., & Marinho, P. (2023). A socialização com a profissão na formação inicial de professores em Portugal. <i>Revista Interuniversitaria De Formación Del Profesorado</i> . <i>Continuación De La Antigua Revista De Escuelas Normales</i> , 98(37.3). https://doi.org/10.47553/rifop.v98i37.3.97024 ; Scopus, Q2; Scopus, Q2
Artigo em revista indexada	Leite, C., & Sousa-Pereira, F. (2023). Políticas Curriculares na relação com Políticas de Formação Inicial de Professores em Portugal. <i>Revista Currículo Sem Fronteiras</i> , 23, 1-24. http://dx.doi.org/10.35786/1645-1384.v23.1149 ; Scopus, Q4
Artigo em revista indexada	Leite, C., Marinho, P. & Sousa-Pereira, F. (2023). Os professores cooperantes na formação inicial de futuros docentes. <i>Revista Lusófona de Educação</i> , 59, 13-34; https://revistas.ulusofona.pt/index.php/rleducacao/article/view/8820 ; Scopus, Q3

Artigo em revista indexada	Leite, C., Sousa-Pereira, F. & Marinho, P. (2023). Teacher educators in Portugal: what is the research profile? what are the research conditions?/Profesores que forman profesores en Portugal: ¿qué perfil investigador? ¿Que condiciones?, <i>El Profesorado</i> , 27(1), 301-320; https://doi.org/10.30827/profesorado.v27i1.25161 ; Scopus, Q2n
Artigo em revista indexada	Leite, C., Marinho, P. & Sousa-Pereira, F. (2023). Academic perspectives of the teaching-research nexus in initial teacher education in Portugal/Perspectivas académicas del nexo enseñanza-investigación en la formación inicial del profesorado en Portugal, <i>Educación XXI</i> , 26(1), 71-91, https://doi.org/10.5944/educxx1.31518 ; Scopus, Q1
Artigo em revista indexada	Roths, A., Lemos, M. S., & Gonçalves, T. (2022). The Influence of Students' Self-Determination and Personal Achievement Goals in Learning and Engagement: A Mediation Model for Traditional and Nontraditional Students. <i>Education Sciences</i> , 12(6), 369. MDPI AG. http://dx.doi.org/10.3390/educsci12060369
Artigo em revista indexada	Lima, L., & Madureira, C. (2023). Olhares sobre a educação de infância a partir da observação de práticas pedagógicas em matemática. <i>Revista Saber & Educar</i> , 32(1). https://doi.org/10.25767/se.v32i1.32691n
Artigo em revista indexada	Bonança, R., Madureira, C., Lima, L. (2023). O desenho universal para a aprendizagem: planejar o ensino-aprendizagem-avaliação para uma escola mais inclusiva. <i>Brazilian Journal of Education, Technology and Society</i> , 16(2), 293-309. http://dx.doi.org/10.14571/brajets.v16.n2.293-306
Artigo em revista indexada	Sozinho, M., Nazir, M. I., & Lima, L. (2022). O feedback na avaliação dos trabalhos académicos dos alunos no ensino superior em Nampula. <i>NJINGA E SEPÉ: Revista Internacional De Culturas, Línguas Africanas e Brasileiras</i> , 2, 226-244. https://revistas.unilab.edu.br/index.php/njingaesape/article/view/1022
Artigo em revista indexada	Madureira, C., & Lima, L. (2022). Avaliação pedagógica para uma escola mais inclusiva: reflexões a partir de uma experiência formativa nos Açores. <i>Revista de Divulgação Científica AICA - Associação de Investigação Científica do Atlântico</i> , 15, 7-16. https://www.calameo.com/read/00216777306e4c289f913
Artigo em revista científica	Monteiro, C., & Viana, F. (2022). Promoção da competência comunicativa oral no Ensino Básico. Desafios e propostas. <i>Palavras ? Revista da Associação dos Professores de Português</i> , 58-59, 63-79. https://doi.org/10.61248/palavras.vi58-59.148 Monteiro, C., & Viana, F. (2022). Promoção da competência comunicativa oral no Ensino Básico. Desafios e propostas. <i>Palavras ? Revista da Associação dos Professores de Português</i> , 58-59, 63-79. https://doi.org/10.61248/palavras.vi58-59.148
Artigo em revista não indexada	Cachadinha, M. (2023). Imagens e filmes enquanto recursos educativos. <i>CiNEMAS</i> . 1, 32-45. https://www.ao-norte.com/cinemas/01/cinemas01.php
Capítulo em livro de atas	Cachadinha, M. (2023). Desenvolvimento de Pedagogias Participativas com recurso ao Cinema. In C. Pires, D. Lino, F. Martins, M. Figueiredo, R. Friães, T. Leite, & T. Almeida (Eds.), <i>Educação e Cidades: tempos, espaços, atores e culturas. Atas do XVI Congresso da SPCE</i> (pp. 71-80). Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação. https://eu-central-1.linodeobjects.com/evt4-media/documents/Livro_de_Atas_SPCE_2022.pdf
Capítulo em livro de atas	Amorim, C. (2022). A Escala de Robustez na descrição fonológica do português europeu contemporâneo. In C. Amorim & C. Zhou (Orgs.), <i>Atas do I Phonoshuttle - OPO-LIS - ponte aérea de Fonologia</i> (pp. 69-78). Faculdade de Letras da Universidade do Porto. https://doi.org/10.21747/978-989-8969-92-7/atas
Capítulo em livro de atas	Fonseca, L., & Cunha, E. (2023). Sala de aula invertida: experiência com alunos da Licenciatura em Educação Básica, na área da Geometria. In J. Bernardino Lopes, J. P. Cravino, C. A. Santos, & E. Souza Cruz (Eds.), <i>Relatos e investigação de práticas de ensino de Ciências e Tecnologia. Atas do Encontro Internacional ?A voz dos Professores de C&T? (VPCT 2022)</i> (pp. 117-125). Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro. https://vpct.utad.pt/wp-content/uploads/2023/06/VPCT2022_Atas_compressed.pdf
Capítulo em livro de atas	Cunha, E., Fonseca, L., & Fernandes, F. (2023). O Feedback no ensino e aprendizagem através da avaliação entre pares: uma experiência no Ensino Superior. In J. Bernardino Lopes, J. P. Cravino, C. A. Santos, & E. Souza Cruz, <i>Relatos e investigação de práticas de ensino de Ciências e Tecnologia. Atas do Encontro Internacional ?A voz dos Professores de C&T? (VPCT 2022)</i> (pp. 188-197). Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro. https://vpct.utad.pt/wp-content/uploads/2023/06/VPCT2022_Atas_compressed.pdf
Capítulo em livro de atas	Fonseca, L. (2023). Pensamento crítico de futuros professores: uma experiência na Didática da Matemática. In D. Alves, H. Pinto, I. Dias, M. O. Abreu, & R. Munoz (Org.), <i>V Conferência Internacional ? Investigação, Práticas e Contextos em Educação</i> (pp. 226-233). Escola Superior de Educação e Ciências Sociais, Instituto Politécnico de Leiria. ISBN 978-989-8797-29-2.

Capítulo em livro de atas	Cunha, E., Fonseca, L., & Fernandes, F. (2023). O feedback o ensino e aprendizagem através da avaliação entre pares: uma experiência no ensino superior. J. B. Lopes, J. P. Cravino, C. A. Santos, & E.S. Cruz (Eds.) Relatos e investigação de práticas de ensino de Ciências e Tecnologia (VPCT2022) - Atas do Encontro Internacional A Voz dos Professores de Ciências e Tecnologia 2022 (pp. 188-197) Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro. https://vpct.utad.pt/wp-content/uploads/2023/06/VPCT2022_Atas_compressed.pdf
Capítulo em livro de atas	Fernandes, F., & Vale, I. (2022). Students' Engagement in solving mathematical tasks involving connections: an outdoor experience in primary education. EDULEARN22 Proceedings:14th International Conference on Education and New Learning Technologies Palma (pp. 7612-7621). IATED Academy. https://doi.org/10.21125/edulearn.2022.1778
Capítulo em livro de atas	Vale, I., Barbosa, A., Peixoto, A., & Fernandes, F. (2022). Solving Problems using the engineering design process through a STEAM perspective. In L. Gómez Chova, A. López Martínez, J. Lees (Eds.) EDULEARN22Proceedings:14th International Conference on Education and New Learning Technologies (pp. 6565-6571). IATED Academy. https://doi.10.21125/edulearn.2022.1548
Capítulo em livro de atas	Fernandes, F., & Aguiar, A. (2022). Critical Thinking: an experiment in Initial Teacher Education. In L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres (Eds.) INTED-16th International Technology, Education and Development Conference (pp. 7764-7769). IATED Academy. https://doi.org/10.21125/inted.2022.1963
Capítulo em livro de atas	Fernandes, F., & Aguiar, A. (2022). Curricular Articulation in higher education: an experience in initial teacher education. In L. Gómez Chova, A. López Martínez, J. Lees (Eds.). EDULEARN22Proceedings:14th International Conference on Education and New Learning Technologies (pp. 6565-6571). IATED Academy. https://doi.org/10.21125/edulearn.2022.1787
Capítulo em livro de atas	Aguiar, A. R., Raposo, A., Costa, J., Padrão, J., & Franco, S. (2023). O livro cartonero como ferramenta de educação para o desenvolvimento e cidadania global. In C. Mesquita, E. M. Silva, M. V. Pires, R. P. Lopes, P. Vaz, & Instituto Politécnico de Bragança (Eds.), VII Encontro Internacional de Formação na Docência: Livro de atas (pp. 442-454). Instituto Politécnico de Bragança. https://doi.org/10.34620/incte.2023
Capítulo em livro de atas	Monteiro C. (2023). Oral Communicative Competence: Explicit Teaching and Systematic Practice in Portuguese L1 Classes?Impact of a Program Implemented in Middle School ISSN: 2435-9467 ? The Barcelona Conference on Education 2023: Official Conference Proceedings. https://doi.org/10.22492/issn.2435-9467.2023.48 (OA)
Capítulo em livro de atas	Ferreira-Oliveira, A. T., Rodrigues, A. S., Rodrigues, P., Amorim, M., Gonçalves, T., Fonseca, M.,?Rodrigues, S. (2022). Implementation and development of IPVCs equality plan in association with its management system. In P. Sampaio, P. Domingues, A. Costa, M. Casadesús, F. Marimon, A. R. Pires, & P. Saraiva (Eds.),Proceedings book of the 5th International Conference on Quality Engineering and Management,n2022 (pp. 872-880). International Conference on Quality Engineering and Management. https://publicacoes.riqual.org/wp-content/uploads/2022/09/icqem_22_compressed.pdf
Capítulo em livro de atas	Fonseca, L., & Cunha, E. (2023). Sala de aula invertida: experiência com alunos da licenciatura em Educação Básica, na área de Geometria. In J. B. Lopes, J. P. Cravino, C. A. Santos, & E. de S. Cruz (Eds.), Relatos e investigação de práticas de ensino de Ciências e Tecnologia. Atas do Encontro internacional ?A Voz dos Professores de C&T? (VPCT 2022) (pp. 117?125). Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro. https://vpct.utad.pt/wp-content/uploads/2023/06/VPCT2022_Atas_compressed.pdf
Capítulo em livro de atas	Cunha, E., Fonseca, L., & Fernandes, F. (2023). O Feedback no ensino e aprendizagem através da avaliação entre pares: uma experiência no ensino superior. In J. B. Lopes, J. P. Cravino, C. A. Santos, & E. de S. Cruz (Eds.), Relatos e investigação de práticas de ensino de Ciências e Tecnologia - Atas do Encontro internacional ?A Voz dos Professores de C&T? (VPCT 2022) (pp. 188?197). Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro. https://vpct.utad.pt/wp-content/uploads/2023/06/VPCT2022_Atas_compressed.pdf
Capítulo em livro	Vale, I., & Barbosa, A. (2023). Visualization: A Pathway to Mathematical Challenging Tasks. In R. Leikin (Ed.), Mathematical Challenges for All. Research in Mathematics Education (pp. 283-306). Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-18868-8_15
Capítulo em livro	Amorim, C, & Lazzaroto-Volcão, C. (2023). Padrões de aquisição de contrastes consonânticos no português brasileiro e europeu. In D.I da Hora & C. Matzenauer (orgs.). Fonologia do Português e Interfaces. Fenômenos da Aquisição e da Variação. Routledge Studies in Hispanic and Lusophone Linguistics. https://www.routledge.com/Fonologia-do-Portugues-e-Interfaces-Fenomenos-da-Aquisicao-e-Hora-Matzenauer/p/book/9781032278407 .

Capítulo em livro	Marques, G. M. & Leitão, R. B. (2023). A formação em serviços educativos: contributos para uma prática contextualizada e interdisciplinar. In G. M. Marques, J. Oliveira & R. B. Leitão (Eds.), <i>Serviços Educativos e Património Local: percursos, estratégias e ferramentas</i> . Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo. «no prelo»
Capítulo em livro	Leitão, R. B. (2023). Alimentação saudável. In L. Barros & F. Fernandes (Eds.), <i>Escola de Pais: o que é? Como criar?</i> . Agrupamento de Escolas António Feijó/Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo. «no prelo»n
Capítulo em livro	Leitão, R. (2023). À Saúde! In P. Pereira & J. C. Loureiro (Eds.), <i>O que é a saúde?</i> . Centro de Estudos Regionais. «no prelo»
Capítulo em livro	Silva, C. & Pontes, A. (2022) Paisagens Sonoras: um recurso para o 1º CEB. In C. Almeida, A. Pontes, M. Cachadinha, & A. Moura (Coords.), <i>17º Encontro Internacional das Artes. Das Artes Trinta Anos de Práticas Artísticas - Academia e Comunidade: Reflexão crítica para a próxima década</i> . 2022 (pp. 53-56). Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo. ISBN: 978-989-8756-44-2.
Capítulo em livro	Tavares, D. (2023) Impressões: Notas para a contemplação do último rosto. In B. Marques & E. Ribeiro (Eds.), <i>Conversas sobre Retrato</i> (pp. 106-116). IHA/NOVA FCSH-CEHUM. https://doi.org/10.34619/wodx-p2wj
Capítulo em livro	Rocha, A., Aguiar, A. R., & Almeida, A. I. (Prelo). Inclusión y enriquecimiento: retos y oportunidades para los alumnos superdotados. In S. González-Villora & J. C. Pastor-Vicedo (Eds.), <i>Más allá de las notas: comprendiendo al alumnado con altas capacidades</i> . ISBNpapel: 978-84-19287-53-3. ISBNdigital: 978-84-19287-54-0.
Capítulo em livro	Leite, C., Sousa-Pereira, F., & Marinho, P. (2023). Perfil dos professores do ensino superior que, em Portugal, formam professores dos ensinos básico e secundário. In Rosanne Evangelista Dias, Verónica Borges & Maria Betânia de Oliveira (Org). <i>Docência nas políticas de currículo na Ibero-América ? demandas em disputa</i> (pp. 195-216). CRV. https://doi.org/10.24824/978652515500.5
Capítulo em livro	Monteiro, C., & Viana, F. (2022). Falar bem para ler bem. Investir no desenvolvimento da linguagem para prevenir o insucesso escolar e a exclusão social. In A. Scherer, V. Pereira, R. Guaresi, & R. Gabriel (Orgs.), <i>Ensino e aprendizagem da leitura e da escrita: contribuições interdisciplinares</i> . Editora Fonema e Grafema. ISBN: 978-65-00-43372-2. https://doi.org/10.29327/560074
Capítulo em livro	Madureira, C, & Lima, L. (2023). Sobre(viver) juntos e conviver com os outros: diálogos para uma parentalidade positiva e interculturalidade. In D. Cardoso & J. Polli (Eds.), <i>Direitos Humanos e sobrevivência: O processo da pandemia da COVID-19 no Brasil</i> . Editora Fibra/Edições Brasil.
Livro	Amorim, C. (2023). <i>Gramática Prática ? 2.º Ciclo</i> . Porto: Areal Editores.n
Livro	Amorim, C. (2023). <i>Gramática Prática ? 3.º Ciclo</i> . Porto: Areal Editores
Livro	Sá, C., Saraiva, L., Marinho, P., Rocha, A., Fontainhas, I. (2023). <i>Avaliação do impacto da pandemia COVID nas aprendizagens na comunidade Educativa do Alto Minho</i> . Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo. (ISBN e-book 978-989-8756-49-7)/(ISBN 978-989-8756-48-0)
Livro	Okkolin, M., Railasto-Moran, A., Lehtomäki, E., Paradis, A., Risku, M., Pietiläinen, M., Neves, L., Coelho, L., Padrão, J., Marques, H., Dolghin, D., Tunduc, A. (2023). <i>Handbook for Global Educationalists ? Practitioners? Point of View</i> . Rauhankasvatusintuutti. Helsinki. Finland. ISBN: 978-952-7432-19-8. https://rauhankasvatus.fi/en/globe/
Livro	Leite, I., Leite, C., Sousa-Pereira, F., & Lemos, G. (2022). <i>Como estão a ser preparados os futuros professores para o ensino da leitura e da escrita?</i> . EDULOG - Fundação Belmiro de Azevedo (ISBN: 978-989-53711-1-2). https://www.edulog.pt/publicacao/45
Livro	Leite, C., & Sousa-Pereira, F. (2022). <i>Perfil académico e profissional de professores do ensino superior que asseguram a Formação Inicial de Professores</i> . EDULOG - Fundação Belmiro de Azevedo (ISBN: 978-972-97823-6-7.) https://www.edulog.pt/publicacao/41
Editor/ Coordenador livro	Almeida, C., Pontes, A., Cachadinha, M. (Ed.) (2023). <i>18o ENCONTRO INTERNACIONAL DAS ARTES: Resumos</i> . Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo. ISBN: 978-989-8756-51-0. E-book.
Editor/ Coordenador livro	Almeida, C., Pontes, A., Cachadinha, M., Moura, A. (Ed.) (2022), <i>Livro de Atas do 17º Encontro Internacional de Artes</i> . Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo. ISBN 978-989-8756-44-2 E-book.nipvc.pt/ese/wp-content/uploads/sites/4/2023/02/EIA2022_LivrodeAtas.pdfn

Editor/ Coordenador livro	Amorim, C. e C. Zhou (orgs.) (2023). Atas do II Phonoshuttle - OPO-LIS - ponte aérea de Fonologia. Porto: Faculdade de Letras da Universidade do Porto. DOI: https://doi.org/10.21747/978-989-9082-62-5/pon
Capítulo em livro de atas	Barbosa, A., & Vale, I. (2022). Feedback and written mathematics communication ? a pen pal exchange. In EDULEARN22 Proceedings - 14th International Conference on Education and New Learning Technologies (pp. 7209-7214). IATED. https://10.21125/edulearn.2022.1686 https://library.iated.org/view/BARBOSA2022FEE
Publicações em livros de resumos	Amorim, C., & Gonçalves, T. (2023). A avaliação de pares com recurso a rubricas como estratégia ativa de aprendizagem. In E. Esteves, D. Estêvão, J. Moreira, M. Correia e S. Fernandes (Eds.), Livro de Resumos do 9.º Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas no Ensino Superior. Universidade do Algarve, 6 e 7 de julho de 2023. https://cnappes.org/files/2023/09/Livro-de-Resumos-Cnappes-v10.pdf
Publicações em livros de resumos	nCastelo, C., Zhou, C., & Amorim, C. (2023). Aquisição das vogais médias do português na China: alguns dados sobre a perceção. Livro de Resumos do 39.º Encontro Nacional da Associação Portuguesa de Linguística. Universidade da Beira Interior, Covilhã, 26 a 28 de outubro de 2023.n
Publicações em livros de resumos	Amorim, C. (2023). A avaliação de pares no ensino da escrita: perceções dos estudantes. Livro de Resumos do 3.º Congresso Internacional Inovação e Tecnologia no Ensino de Línguas (iTel 2023): Avaliação digital no ensino de línguas. Universidade Aberta, 6 e 7 de novembro de 2023 (pp. 27-28). Universidade Aberta. https://sites.uab.pt/itel2023/programa-e-resumos/
Publicações em livros de resumos	Alves, D., & Fernandes, F. (2023). Resolução de problemas de matemática a partir de histórias infantis: um estudo com crianças do Pré-Escolar. In S. Aboim & S. Martins (Eds). Livro de resumos do 1.º Encontro nacional de Educação Básica: Políticas, Desafios e Práticas Transformadoras (pp. 60-61) Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico do Porto.[Resumo]
Publicações em livros de resumos	Garim, S., Sousa-Pereira, F., Fernandes, F. (2023). Diferenciação Pedagógica para o sucesso Educativo: Um estudo no 1.º Ciclo do Ensino Básico. In S. Aboim & S. Martins (Eds). Livro de resumos do 1.º Encontro nacional de Educação Básica: Políticas, Desafios e Práticas Transformadoras (pp. 62-63). Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico do Porto.[Resumo]
Publicações em livros de resumos	Vale, I., Barbosa, A., Peixoto, A., & Fernandes, F. (2022). Solving problems through Engineering Design: a pathway for a connected STEAM Education. In F. Soares, A.P. Lopes, C. Pinto & J. Mendonça (Eds). Book of Abstracts of the First International Conference Building Bridges in STEAM Education in the 21 st Century. Instituto Politécnico do Porto. [Resumo]
Publicações em livros de resumos	Fernandes, F., & Vale, I. (2022). O trilho matemático como estratégia de ensino e aprendizagem promotora de conexões: uma experiência no 1.º Ciclo do Ensino Básico. In B. Cavadas, E. Linhares, M. C. Martins, M. Correia, N. Mestrinho, N. Branco, R. Santos, S. Colaço (Orgs). Inovação no Ensino da Matemática e das Ciências. Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Santarém.[Resumo]
Capítulo em livro	Tavares, D. (2022). Luís Mourão in Slow Motion. in In memoriam Luís Alberto de Seixas Mourão (1960-2019). Escola Superior de Educação de Viana do Castelo.
Publicações em livros de resumos	Monteiro, C., & Viana, F. (2023). Impacto do Programa didático ?Comunicação e Expressão Oral: Falar, ouvir e ler no ensino básico ? ?? na competência comunicativa oral e no repertório vocabular dos alunos. In F. Viana (Orgs.), Livro de Programa e Resumos das IV Jornadas Internacionais de Leitura, Escrita e Sucesso Escolar (4 LESE) (p. 30). Lusoinfo, INVESTIGARE. http://www.4lese.pt/resumos.pdf
Publicações em livros de resumos	Monteiro, C. F. (2022). O ensino explícito da oralidade. O contributo essencial dos professores para a formação de cidadãos socialmente críticos. In Gonçalo, M., & Ana P. (Coords.), Livro de resumos do Encontro de ensino de Português e História e Geografia de Portugal. Da história à História: em busca da(s) literacia(a) (s.p.). Escola Superior de Educação: IPVC.
Editor/ Coordenador livro	Cosme, A., Ferreira, D., Lima, L., & Toledo, C. (Coords.). (2023). E-book do IX Seminário Internacional de Observatórios de Educação e Formação.
Tese Doutoramento	Monteiro, C. C. F. (2022). Competência comunicativa oral. Desenho e sistematização de uma intervenção didática [Tese de doutoramento, Universidade do Minho]. Repositório aberto da Universidade do Minho. https://hdl.handle.net/1822/78759

5.3. Internacionalização

	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
Nº estudantes estrangeiros/as (não inclui estudantes Erasmus In)	4.00	9.00	24.00	23.00	
% estudantes estrangeiros/as (não inclui estudantes Erasmus In)	2.82	6.12	11.11	9.24	
Nº estudantes Internacionais (não inclui estudantes Erasmus In)	0.00	0.00	0.00	0.00	
Nº estudantes em programas internacionais de mobilidade (in)	1.00	2.00	6.00	10.00	
% estudantes em programas internacionais de mobilidade (in)	0.70	1.36	2.78	4.02	
Nº estudantes em programas internacionais de mobilidade (out) (Erasmus e outros programas)	0.00	0.00	5.00	0.00	
% estudantes em programas internacionais de mobilidade (out) (Erasmus e outros programas)	0.00	0.00	2.31	0.00	
Nº docentes estrangeiros/as, incluindo docentes em mobilidade (in)	0	1	0		
% docentes estrangeiros/as, incluindo docentes em mobilidade (in)					
Nº docentes do ciclo de estudos em mobilidade (out) (Erasmus e outros programas)	6	0	4		
Nº pessoal não docente associado à Escola/Curso em mobilidade (out) (Erasmus e outros programas)	1	0	1		

A internacionalização do curso continua ainda reduzida, quer no que diz respeito a mobilidade de docentes quer de estudantes. Comparativamente ao último ano letivo, não houve nenhum estudante em mobilidade out. Tem-se verificado alguns casos de estudantes que se candidatam e têm os seus acordos de aprendizagem aprovados e que, numa fase posterior, desistem invocando razões pessoais, sobretudo de índole económico-financeira.

Em contrapartida, n.º de estudante em mobilidade in tem vindo aumentar (10 estudantes), verificando-se nos últimos 3 anos uma tendência crescente. De registar, a tendência verificada no ano letivo anterior do n.º de estudantes estrangeiros (não incluindo os alunos Erasmus), particularmente provenientes da Guiné-Bissau. Porém a realidade tem evidenciado que estes estudantes apesar de concretizarem a matrícula não frequentam as aulas e nunca apareceram na instituição.

É ainda de salientar, a realização um Blended Intensive Program (BIP) Erasmus no âmbito da Educação STEAM (Supporting curriculum through integrated STEAM Education Practices) (30 de junho e 7 de julho de 2023) coordenado pelo IPVC e que teve como instituições parceiras: Ege University (Turquia); Mazaryk University (República Checa); Tallin University (Estónia); University of Catania (Itália); Universidade de Santiago de Compostela (Espanha). O curso foi frequentado por 15 estudantes estrangeiros e 6 nacionais (sendo 1 estudantes deste CE) e as sessões ficaram a cargo de 3 docentes deste CE e 6 docentes estrangeiros. O sucesso desta iniciativa gerou o interesse das instituições envolvidas em das continuidade ao BIP, havendo rotatividade instituição coordenadora, facto que poderá contribuir para a mobilidade out dos estudantes deste CE. Aproveitando as oportunidades formativas trazidas pela modalidade de ensino à distância, tem-se procurado sensibilizar os estudantes a inscreverem-se em programas de mobilidade virtual ou em experiências online de internacionalização, na tentativa de colmatar esta fragilidade. Os estudantes foram-se mostrando recetivos a estas iniciativas tendo já algumas participações (e.g. MOOCs; Encontros internacionais; Seminários; Webinares).

No que concerne aos docentes, mobilizaram ao abrigo do Programa Erasmus+:

Outgoing

Clara Amorim (Universidade de Vigo, Espanha); Joana Oliveira (Ciudad Jardín Montessori, Espanha) e Linda Saraiva (Universidade da Corunha, Espanha)

Incoming

Mustafa Ekici (Canakkale Onsekiz Mart University, Turquia)

Helena KanKová (Tomas Bata University in Zin, Republica Checa)

Denisa Denglerova (Tomas Bata University in Zin, Republica Checa)

Ewa Polanis (University College of Pedagogy in Bialystok)

Foram ainda lecionados 4 seminários/workshops, com a participação dos estudantes do CE, por parte de professores que realizaram estadias de investigação na Escola Superior de Educação de Viana do Castelo:

- Seminário sobre aquisição da linguagem e aprendizagem da escrita com Cristiane Lazzarotto-Volcã, docente e investigadora

da Universidade Federal de Santa Catarina na área da aquisição da fonologia do português.

- Workshop sobre a exploração de materiais manipuláveis com Jorge Henrique Gualandi, docente e investigador do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo (IFES);
- Seminário sobre Ser professor-investigador em contextos de prática profissional: que sentidos e possibilidades com Lucinalva Almeida, docente e investigadora da Universidade Federal de Pernambuco;
- Seminário sobre Educação Física na Educação Infantil: estratégias e desafios pedagógicos, docente Pedro Gil Madrona da Universidade de Castilla La Mancha.

6. Conclusão

No ano letivo de 2022/23, a Comissão de Curso, em articulação com a equipa docente do CE, continuou a desenvolver esforços no sentido da melhoria contínua deste curso de licenciatura, nomeadamente em áreas mais sensíveis como a investigação e produção científica, a internacionalização e na procura de uma resposta mais estável para o corpo docente, particularmente no aumento de docentes integrados na carreira.

Ultrapassado o período pandémico, o CE tem vindo a normalizar e a conseguir obter alguns indicadores positivos, em particular ao nível da concretização de experiências de internacionalização mediadas pelas tecnologias digitais e ao nível da articulação entre docentes/UC do CE que resultaram em publicações (artigos em revistas com revisão por pares).

É importante continuar o esforço de melhoria por parte de todos os protagonistas do curso, mas, também, é fundamental a criação de condições institucionais de apoio adicionais para dedicação dos docentes à investigação e para a mobilidade de estudantes e docentes, bem como a abertura de concursos para docentes de carreira. Neste sentido, no processo de definição de ações de melhoria para o próximo ano letivo, a comissão de curso procurou refletir (à luz do que já tinha sido opção no ano letivo em curso) o necessário envolvimento de diferentes intervenientes institucionais, nomeadamente os distintos órgãos de gestão, para o aprofundamento ágil de condições internas que possam repercutir-se em melhorias associadas ao CE.

Reconhece-se, igualmente, a importância de se continuar a trabalhar na promoção do sucesso dos estudantes, no controlo do abandono escolar, e na recolha de informação sistemática que permitam decisões baseadas em evidências e orientadas para a melhoria de processos e procedimentos, em estreita articulação com os docentes do curso e com os estudantes, mas também com os professores cooperantes que colaboram com este CE no âmbito das UC de IPP.